

**T.C.
KURTALAN KAYMAKAMLIĞI
SÜMER ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

Kurtalan / SİİRT

2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanı uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, şairin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, şairi, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk



Sunuş

Eğitimin temel amacı herkesin tam bir fırsat ve imkan eşitliği içinde, doğumla beraber getirdiği yeteneklerin eğitim aracılığıyla tam bir yeterliliğe dönüşmesini sağlamak, bireylerin geleceğe ilişkin düşüncelerini, hayallerini ve projelerini planlamalarını, uygulamasını ve değerlendirmesini sağlayacak yeterlilikleri edinmelerini, onları girişimci, sorumluluk sahibi, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerine sahip, kendisi ve çevresiyle barışık, vatanına ve milletine bağlı onun değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren bireyler olmalarının sağlamaktır.

Okul öncesi eğitim günümüzde son derece büyük bir önem teşkil etmektedir. Okul öncesi eğitim dönemi dediğimiz 3-6 yaş aralığı çocuğun kişiliğinin temellerinin atıldığı dönem olup, bir sonraki yaşantısını son derece etkilemektedir. Okul öncesi eğitim aracılığıyla çocuklar gelişim özelliklerine uygun düzenlenmiş planlı ve zengin yaşantılarla yüz yüze getirilerek geleceğe hazırlanmaktadır.

İçinde yaşadığımız bilgi çağı hızla değişmekte geleceğin bireyinde yeni yeterlilikler istemektedir. Bizler de bu amaç doğrultusunda değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun, insanı yetiştirmeyi amaç edinen Sümer Anaokulu olarak bu sorumluluğumuzun bilinciyle eğitim ile ilgili tüm yenilikleri takip ediyor ve bunları eğitim ortamına yansıtıyoruz.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Sümer Anaokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımı konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde ulaşılmak istenen hedefler itibarıyla idealist bir kadroya sahip olup, belirlenen hedeflere ulaşma konusundaki çabalarını daha da ileriye götürmeye kararlıdır. 2019-2023 Sümer Anaokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ediyor, hazırlanan bu planın okulumuzu her zaman daha iyiye, güzele ve ileriye götürmesine, okul öncesi eğitim alanında ilçenin diğer okullarına örnek bir okul olmasına katkı sağlamasını diliyorum.

İrfan ÇİNAR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş

İçindekiler

Giriş

BÖLÜM I

Planlama ve hazırlık süreci

BÖLÜM II

Durum Analizi

Okulun Tanıtımı

Okulun Mevcut Durumu, Temel İstatistikler

Paydaş Analizi

GZFT Analizi

Gelişim ve Sorun Alanları

BÖLÜM III

Misyon

Vizyon

Temel Değerler

BÖLÜM IV

TEMA 1 Eğitim ve Öğretime Erişim

TEMA 2 Eğitim ve Öğretimde Kalite

TEMA 3 Kurumsal Kapasite

BÖLÜM V

Maliyetlendirme

BÖLÜM VI

İzleme ve Değerlendirme

GİRİŞ

Aralık 2003 tarihinde yürürlüğe giren 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile Aralık 2005 tarihinde yürürlüğe giren 5436 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun” ile birlikte Stratejik Plan sürecinin hukuki altyapısı tamamlanmış ve Kamu idarelerinde zorunlu hale getirilmiştir. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. Maddesi ile kamu idareleri, üst kalkınma planları, programlar, mevzuat ve kuruluş temel ilkeleri çerçevesinde orta ve uzun vadeli amaçlarını temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımını içeren stratejik planlarını hazırlamakla zorunlu kılınmışlardır.

Sümer Anaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planında; kurumun tarihçesi, yasal yükümlülükleri, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknik altyapısı, mali durumu, vizyon ve misyonuna yer verilmiştir. Planın her aşamasında kurumdaki herkesin görüşlerine başvurulmuş ve bu katılımcı değerlendirmeler neticesinde oluşturulan kurumsal misyon, vizyon ve değerler doğrultusunda stratejik amaçlar ve hedeflere ulaşmanın yolunu gösteren, sonuçları ölçülebilir stratejiler geliştirilmiş bu stratejilere ilişkin performans göstergeleri ve eylemler belirlenmiştir.

Stratejik Plan, 2019-2023 yılları arasında, Anaokulunun geleceğini belirleyerek bilinçli adımlar atmasını, güçlü yönlerini öne çıkarmasını ve geliştirmesini sağlayacak ve kurumu daha da ileriye götürme çabalarında yol gösterici olacaktır.

**Sümer Anaokulu
Stratejik Planlama Ekibi**

BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Stratejik Plan Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İrfan ÇINAR	Okul Müdürü	Mehmet Emin BAL	Müdür Yardımcısı
Mehmet Emin BAL	Müdür yardımcısı	Merve DAĞ	Öğretmen
Hasan ORAK	Öğretmen	Büşra KESKİN	Öğretmen
Hasan TOPRAK	Okul Aile Birliği Başkanı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz İlk olarak 22/03/2011 tarihinde A.Aziz BORA'nın kurucu müdürlüğünde hizmete açılan okulumuz ilk öğrenci alımına 2011-2012 eğitim-öğretim yılında başlamıştır.2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılı'nın 2.döneminde Okulumuza asaleten Okul Müdürü olarak atanan İrfan ÇINAR ile 8 şube ve 215 kayıtlı öğrenciyle eğitim - öğretime devam etmiş, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 160 kayıtlı öğrenci; 4 ücretli, 4 kadrolu öğretmenle, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında toplam 6 şubede 68 erkek, 52 kız öğrenci olmak üzere toplam 120 öğrenci ve 1 kadrolu müdür, 1 Geçici görevli Müdür Yardımcısı, 5 kadrolu okul öncesi öğretmeni,1 ücretli öğretmen, 1 kadrolu rehber öğretmen, 1 geçici personelle ile İş-kur kapsamında 2 kadın 11 personel, 2014-2015 Eğitim-öğretim yılında ise 7 şubede 69 erkek, 59 kız öğrenci toplam: 128 öğrenci eğitim görmüş olup, bu öğrencilerin eğitimini sağlamak üzere: 1 kadrolu Müdür, 1 geçici görevlendirmeye Müdür Yardımcısı, 1 kadrolu okul öncesi öğretmeni, 6 ücretli öğretmen görev yapmıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılında temizlik hizmetinde 4/c kapsamında ise bir geçici personel ile İş-kur kapsamında 1 kursiyer görev yapmıştır. Mesleki Eğitim kapsamında kız teknik ve meslek lisesinden toplam 14 öğrenci uygulamalı (staj) görmüştür. 2015-2016 eğitim öğretim yılında 1. Dönem itibariyle toplam 8 şubede 87 erkek, 66 kız öğrenci olmak üzere toplam 153 öğrenci öğrenim görmekte ve 1 kadrolu müdür, 1 geçici görevli müdür yardımcısı, 2 kadrolu okul öncesi öğretmeni ve 6 ücretli öğretmen görev yapmaktadır. Mesleki Eğitim kapsamında kız teknik ve meslek lisesinden toplam 6 öğrenci uygulamalı (staj) görmektedir. 2.Dönem İtibariyle 3 kadrolu okul öncesi öğretmeni 4 ücretli öğretmen görev yapmakta olup, 63 kız ve 74 erkek toplam 137 öğrenci devam etmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında temizlik hizmetinde 4/c kapsamında ise bir geçici personel ile iş kur kapsamında 3 personel görev yapmaktadır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında 7 şubede toplam 79 erkek, 59 kız öğrenci olmak üzere toplam 138 öğrenci kaydedilmiş olup hali hazırda 60 erkek, 66 kız öğrenci toplam 115 öğrenci öğrenimine devam etmektedir. Okulumuzda 1 kadrolu müdür, 1 görevlendirilmeye müdür yardımcısı, 3 kadrolu, 2 sözleşmeli ve 2 de ücretli öğretmen görev yapmaktadır. Yardımcı hizmetli olarak 4/c kapsamında 1 sözleşmeli personel görev yapmaktadır. Mesleki Eğitim kapsamında kız teknik ve meslek lisesinden toplam 6 öğrenci uygulamalı (staj) görmektedir. Temizlik hizmeti kapsamında da 1 erkek personel çalışmaktadır.2017-2018 Eğitim- Öğretim yılında 7 şube 85 erkek 57 kız öğrenci olmak üzere toplam 142 öğrenci öğrenime devam etmektedir. Okulumuzda 1 kadrolu müdür, 1 görevlendirilmeye müdür yardımcısı, 1 kadrolu, 3 sözleşmeli ve 3 de ücretli öğretmen görev yapmaktadır. Yardımcı hizmetli olarak 4/c kapsamında 1 sözleşmeli personel görev yapmaktadır. Mesleki Eğitim kapsamında kız teknik ve meslek lisesinden toplam 8 öğrenci uygulamalı (staj) görmektedir.2018-2019 eğitim-öğretim yılında 7 şubede 67 erkek 50 kız olmak üzere toplam 117 öğrenci eğitim görmektedir.

Sümer Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planı

Okulumuzda 1 kadrolu müdür, 1 görevlendirilmeyle müdür yardımcısı, 1 kadrolu, 5 sözleşmeli ve 1 görevlendirme sözleşmeli öğretmen görev yapmaktadır. Okulumuzda 1 kadrolu, 1 sözleşmeli ve iş-kur kapsamında toplam 3 personel personel görev yapmaktadır. Mesleki Eğitim kapsamında kız teknik ve meslek lisesinden toplam 6 öğrenci uygulamalı (staj) görmektedir. Okulumuza Sümer Anaokulu ismi İl Milli Eğitim Komisyonunun 02/03/2011 tarih ve 2011/4 sayılı toplantı kararı, 14/03/2011 tarihli Valilik oluruyla verilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİİRT		İlçesi: KURTALAN			
Adres:	Sümer Mh.İstasyon Cd. No:2	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	0 484 411 2017	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	973760@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kurtalansumeranaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	973760	Öğretim Şekli:	İkili		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 15.03.2011		Toplam Çalışan Sayısı	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	46	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	65		Erkek	2
	Toplam	111		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	16	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	1,5 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcıları	1	0	1
Okul Öncesi Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	6	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		+
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	203	Kütüphane		+
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	Yok	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	476	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1874	Kazan Dairesi	+	
Okul Kapalı Alan (m2)	464			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anaokulu 5 Yaş / A Şubesi	5	13	18
Anaokulu 5 Yaş / B Şubesi	6	9	15
Anaokulu 5 Yaş / C Şubesi	8	11	19
Anaokulu 5 Yaş / D Şubesi	6	9	15
Anaokulu 5 Yaş / E Şubesi	10	9	19
Anaokulu 5 Yaş / F Şubesi	5	7	12
Anaokulu 5 Yaş / G Şubesi	6	7	13

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

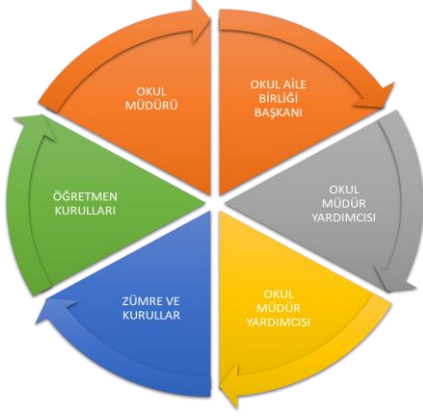
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	103,20 TL	0
2018	103,20 TL	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş memnuniyeti anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen memnuniyeti anket sonucu	Sonuç	Sonuç (%)
	3,13	62,64
Veli memnuniyeti anket sonucu	Sonuç	Sonuç (%)
	4,02	80,34

Öğretmen ve Veli Anket Çalışmasının Değerlendirilmesi

2019-2023 Kurumumuz stratejik planlarının oluşturulması sürecinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve paydaşlarının önemli bir bölümünü oluşturan veli ve öğretmenlerimize; kurumumuzun gelişmiş ve geliştirilebilir yönlerini belirtebilecekleri bir anket çalışması uygulanarak aşağıda ki ifadelere ulaşılmıştır. Bu ifadeler doğrultusunda önümüzde ki 5 yıllık yol haritamızı oluşturacak olan stratejik planımız şekillenmiş ve yön bulmuştur.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda görev yapmakta olan toplam 7 öğretmenimizin tümü bu anket çalışmasına katılmıştır. Anket çalışması kapsamında öğretmenlerimizin kendilerine beşli likert tipi 13 madde ve 1 açık uçlu olmak üzere toplamda 14 madde yöneltilmiş ve öğretmenlerimiz düşüncelerini bu anket doğrultusunda samimiyetle ifade ettikleri varsayılmıştır.

Olumlu (başarılı) yönlerimize ilişkin öğretmen görüşleri:
<ul style="list-style-type: none">• Okulun fiziki konumu itibariyle ulaşılabilir merkezi olması• Okulun sahip olduğu eğitim materyalleri• Veli ile var olan etkili iletişim• Öğrenci merkezli yaklaşım• Öğretmenlerin tutması gereken evraklara ilişkin periyodik denetimin varlığı• Velileri bilgilendirmeye dönük aile eğitim programı seminerlerin sürekliliği• Okulumuzun temiz ve düzenli oluşu• Çocuklar için gerekli güvenlik önlemlerinin varlığı• Çocuklara verilen nitelikli eğitimin varlığı
Olumsuz (başarısız) yönlerimize ilişkin öğretmen görüşleri:
<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlar arasında sağlıklı bir etkileşimin olmayışı ve ekip ruhunun yetersiz oluşu• Personelle dönük sosyal etkinliklerin yetersiz oluşu

Veli Anketi Sonuçları:

Geçerli bir örneklem grubu oluşturularak; mevcut sayımızın yaklaşık %49 oranında velimize yine öğretmenlerimizde olduğu gibi beşli likert tipi 13 madde ve 1 açık uçlu soru olmaz üzere toplamda 14 maddelik bir ölçek uygulanmış aşağıdaki önemli sonuçlara ulaşılmıştır;

Olumlu (başarılı) yönlerimize ilişkin veli görüşleri
<ul style="list-style-type: none">-Okul çalışanlarının öğrencilere ve velilere karşı ilgili olması-Öğretmenlerin güler yüzlü, yenilikçi olması ve teknolojiyi kullanabilmeleri-Öğrenci merkezli bir eğitimin olması-Okulda uyulması gerekli kuralların varlığını hissettirmesi-Ailelere gerekli bilgilerin zamanında verilmesi-Okulun temiz ve düzenli oluşu-Çocukların ebeveyn dışında kimseye verilmemesi konusundaki tutum birliğiÇocuklar için okulda alınan güvenlik önlemlerinin hissedilir olması-Giriş ve çıkışların düzenli olması-Çocuklara okulu benimsetilmesiÖğretmenlerin çocuklarla ve velilerle kurdukları sağlıklı ve etkili iletişim varlığı
Olumsuz (başarısız) yönlerimize ilişkin veli görüşleri
<ul style="list-style-type: none">-Materyal açısından yetersiz oluşu-Ana caddenin yarattığı güvenlik kaygıları-Bahçede çocuklar için yeteri oyun alanlarının düzenlenmemiş olması ve açık havada çocukların geçirdiği sürenin azlığı

Yapılan bu paydaşlar analizi çalışması kapsamında güçlü ve geliştirilebilecek yönlerimiz somutlaşmış ve veli-öğretmen beklentileri ortak bir zeminde ele alınmıştır. Her iki grubun karşılaştırılmasının en büyük eksiklik ve ihtiyacın "okulumuzun teknik araç ve gereç bakımından yetersizliğinin giderilmesi, bahçenin oyun alanları olarak yeniden düzenlenmesi ve okul personeline dönük sosyal etkinliklerin yapılması" yönünde olmuştur.

Bu çalışma kapsamında ulaşılan sonuçlar planımızın oluşturulması ve uygulanması sürecinde atılacak adımlara kılavuz olacaktır

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler:

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin genelde benzer sosyo-ekonomik ve kültürel düzeye sahip ailelerden gelmesi, - Sınıftaki, öğrenci sayılarının 20'yi aşmaması, böylece öğrenci ve velilerle iletişim imkanının fazla olması - Okulun ağaçlarla çevrili geniş bir bahçeye sahip olması
Çalışanlar	-Okulun genç, dinamik ve çalışkan bir eğitim kadrosuna sahip olması -Öğretmenlerimizin gelişime ve değişime açık olması ve teknolojiyi takip etmeleri -Çalışkan ve sorumluluk sahibi yardımcı personele sahip olunması
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli kitlesine sahip olunması
Bina ve Yerleşkesi	Bulduğu konumun merkezi oluşu, olumsuz örnek oluşturabilecek yerlerden uzak olması ve bahçesinin yeterince büyük olması -Okulun dışardan gelebilecek tehlikelere karşı bahçe duvarıyla örülü olması
Donanım	-Okulumuz temizlik ve eğitim için gerekli eğitim materyallerine sahip oluşu -Öğretmenlerin, sınıflarda teknolojiyi eğitim materyali olarak kullanma fırsatının verilmesi, -Çocuklarımızın güvenliği için görüntü kayıt sisteminin varlığı
Bütçe	- Aidat almamakla birlikte ihtiyaç halinde velilerimizin gerekli ekonomik katkıyı sağlıyor olması
Yönetim Süreçleri	-Okul idaresinin öğretmen, personel, veli istek ve önerilerini dikkate alması -Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Okulumuz wep sayfası ve duyuru panoları gerek okulun tanıtımı gerekse okulumuzda yapılan ve yapılacak etkinlikler hakkında velilerimizi bilgilendirmek onlara etkinlikler hakkında haber vermek amacıyla etkili bir şekilde kullanılmaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Ön öğrenmelerindeki yetersizlikler sonucu oluşan uyum problemleri ve oluşan devamsızlıklar
Çalışanlar	- Her yıl yaşanan personel değişimi nedeniyle üst düzeyde işbirliği koşullarının yeterince oluşmaması, -Çalışanlar arasında ekip ruhunun bir türlü sağlanamaması - Hizmet içi eğitim seminerlerine katılımın az olması -Rehber öğretmen olmayışı nedeniyle rehberlik hizmetlerinin yeterince sunulmaması,
Veliler	Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının düşük olması nedeniyle oluşan geçim sıkıntısı sonucu çocuklarına, onların eğitimine ve ihtiyaçlarına dolayısıyla okula gerekli zamanı ayıramamaları, velilerimizin eğitim düzeylerinin genelde düşük oluşu
Bina ve Yerleşkesi	-Okulun anayolu kenarında yer alması -Bahçe kapısının doğrudan caddeye açılıyor olması -Okulda oyun odasının olmaması -Bahçenin tümünün betonarme olması nedeniyle farklı amaçlar için düzenlenememesi
Donanım	Her sınıfta bilgisayar ve internet olmakla birlikte akıllı tahtaların olmayışı
Bütçe	Öğrencilerden aidat toplanmaması nedeniyle bakım isteyen eğitim materyallerin bakımının yapılamaması ve yenisinin alınamaması
Yönetim Süreçleri	Yerel, Ulusal ve Uluslararası projelere katılım ve proje üretmede yaşanan yetersizlikler
İletişim Süreçleri	Basın ve Halkla İlişkiler çalışmalarının yetersiz olması

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	-Ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırma çabaları -Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları -Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması
Ekonomik	-Gelişen ve büyüyen bir ilçe olması sebebiyle çalışma alanların giderek artması bunun velilerimizin ekonomilerine yansımaları.
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Okulun çevresinin benzer sosyo-kültürel ve yapıya sahip olması
Teknolojik	-Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler -Okulun sürekli güncellenen web sitesinin olması -Bütün sınıflarımızda bilgisayar ve internetin olması

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	- Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumunun düşük olması - Okulun düzenli bir gelirin olmaması nedeniyle oluşan ihtiyaçların giderilmesinde karşılaşılan güçlükler. -Okul Öncesine devam eden öğrenci sayısının az olmasının nedeninin sadece maddi durum olarak gözetilmesi - Velilerimizin sosyo ekonomik nedenlerden ötürü çocuklarını okuldan çekebilme riski
Sosyolojik	-Ailelerin çekirdek aileye dönüşmesi, doğurganlık oranının düşmesi -Okulumuzun bulunduğu eğitim bölgesinden diğer eğitim bölgelerine yaşanan yoğun ilçe içi nüfus hareketliliği -Ailelerin ve özellikle çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb.) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
Teknolojik	-Okul Öncesi eğitimin önemi konusunda yeterli bilince sahip olunmaması -Okul Öncesi Kurumlarının bakım kurumları olarak görülmesi, okul öncesine gereken değerin verilmemesi -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması -Okulumuzda akıllı tahtaların bulunmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- Eğitimde kalite, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam/Devamsızlık
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
6	Hayat Boyu Öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okul öncesi eğitiminin amaçları doğrultusunda bütün çocukların; Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen, millî ve manevî değerlere bağlı, kendine güvenen, çevresiyle iyi iletişim kurabilen, dürüst, ilkeli, çağdaş düşünceli, hak ve sorumluluklarını bilen, saygılı ve kültürel çeşitlilik içinde hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerine; bütün gelişim alanları itibariyle sağlıklı ve dengeli bir şekilde gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmalarını; Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını; çocuklara sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışlar kazanmalarını; onlara hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarını kazandırmak, aynı zamanda onları ilkokula hazırlamak ve ekolojik sürdürülebilirliğe duyarlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Çocuklarımızın bütün gelişim alanlarında sağlıklı ve dengeli bir şekilde gelişimlerini sağlayarak, yapıcı, yaratıcı, eleştirel düşünme becerisine sahip, problem çözme yeterliliğini kazanmış, insan haklarına saygılı, paylaşımcı, hoşgörülü, milli ve manevi değerleri benimsemiş, bunları koruyan ve geliştiren, özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi, mutlu ve sevgi dolu bireyler olarak yetişmelerini sağlamak, içinde yaşadığı çağın öngördüğü gerekli kıldığı bütün kazanımlarını edinmiş ve geleceği şekillendirecek nesiller olarak onları hayata hazırlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Milli ve manevi değerlere bağlıyız
- 2) Sorumluluk sahibiyiz
- 3) Yaratıcı ve yenilikçiyiz
- 4) Koşulsuz sevgiyi esas alırız.
- 5) Güçlü iletişim
- 6) Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- 7) Fırsat Eşitliği
- 8)Teknolojiye Uyum
- 9) Kaliteli Hizmet Anlayışı
- 10) Etkin ve verimli kaynak kullanımı
- 11) Görev ve Sorumluluk Bilinci
- 12) İşbirliği ve katılımcılık
- 13) Öğrenci ve süreç odaklı eğitim
- 14) Öğretimin tüm süreçlerine aktif veli katılımı
- 15) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 16) Bireysel farkları dikkate alma
- 17) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağı inancı
- 18) Çalışanları tanır, onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- 19) Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
- 20) İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- 21) Görevimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz.
- 22) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- 23)Ekolojik açıdan doğaya ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.
- 24) Sağlık ve temizlik dikkat ediyoruz.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I:

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzun kayıt bölgesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim bölgemizdeki okul öncesi çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Alanımızdaki mevcut öğrenci sayısı	134	160	165	170	180	190
PG.1.1.2	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların sayısı	126	140	150	150	160	160
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların sayısı	65	90	110	130	140	150
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde aralıksız 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	79	60	50	40	20	10
PG.1.1.5	Özel eğitime yönlendirilen ve yönlendirildikleri eğitime erişim sağlayan birey sayısı	0	2	3	4	6	6
PG.1.1.6	Okul öncesi eğitimde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.7	Yabancı öğrencilerden kaydı yapılan toplam öğrenci sayısı	0	2	3	6	8	9

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için alan çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Eylül ayı sonu itibariyle kaydı yapılan toplan öğrenci sayısı	Sorumlu Müdür Yardımcısı	30 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	9-14 Eylül
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Süresince Öğretim
1.1.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek, rampa yapılacak ve destek eğitim odaları açılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Süresince Öğretim
1.1.6	Şartları elverişsiz ailelerden çocukların kırtasiye ihtiyaçları yardım dernekleri ya da okul aile birliği aracılığıyla giderilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Süresince Öğretim
1.1.7	Eylül ayı sonu itibariyle kaydı yapılan toplam yabancı öğrenci sayısı tespit edilecektir	Okul İdaresi	30 Eylül

TEMA II

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında düzenlenen faaliyet sayısı	2	6	8	8	8	9
PG.2.1.2	Velilere yönelik yapılan aile eğitimi sayısı	4	8	8	8	8	8
PG.2.1.3	Velilere yönelik yapılan aile eğitimine katılan veli oranı (%)	38	45	55	67	78	90
PG.2.1.4	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere öğrenci katılımı (%)	20	35	55	70	85	95
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan veli (%)	38	45	50	56	70	85
PG.2.1.6	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci (%)	110	120	140	150	155	160

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif alanda faaliyet sayısı artırılabacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı Okulöncesi öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı süresi içinde
2.1.2	Okulumuz il-ilçe bazında yapılan proje çalışmalarına katılımını artıracaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı Okulöncesi öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı süresi içinde
2.1.3	Sene başında uygulanan Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme formlarındaki tercihler doğrultusunda (Beslenme, sağlık, hijyen ve verimlilik konuları vb.) eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Okulöncesi Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı süresi içinde
2.1.4	Düzenlenen aile eğitimlerinden geri dönütler alınacak, ihtiyaca yönelik düzenlemeler de yapılarak veli katılımı arttırılacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı Okulöncesi öğretmenleri Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı süresi içinde
2.1.5	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde okulumuzda ve yakın çevresinde öğrenci merkezli etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı Okulöncesi öğretmenleri	Eğitim-Öğretim süresi içinde
2.1.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı Okulöncesi öğretmenleri Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim süresi içinde

TEMA III

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek, eğitim ortamlarını sağlamak, kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmen memnuniyeti oranı	62,64	77,00	83,00	89,00	90,00	95,0
PG.3.1.2	Veli memnuniyeti oranı	80,34	85,00	93,00	95,00	95,00	95,00
PG.3.1.3	Velilere yapılan bilgilendirme toplantı sayısı.	5	7	8	9	10	10
PG.3.1.4	Toplantılara katılan veli sayısı %	40	54	66	75	87	95
PG.3.1.5	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	0	1	2	2	2	3
PG.3.1.6	“Beyaz Bayrak” projesi kapsamında yapılan müracaatla denetleme sonucunda alınan puan değeri	0	72	85	86	90	95
PG.3.1.7	Okul Bahçesinde yıl içinde düzenlenen eğitim (oyun) alan sayısı	2	6	8	8	10	10
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim alan personel sayısı	1	3	4	6	7	8
PG.3.1.9	Yıl içinde yapılan ve onaylanan hizmet içi eğitim başvuru sayısı	0	4	6	7	7	8
PG.3.1.10	Okul Web sayfasında yayınlanan haber ve duyuru sayısı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulda karar alma süreçlerine bütün öğretmenlerin aktif katılımı sağlanarak ekip ruhu oluşturulacaktır	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresi içinde Yılı
3.1.2	Okulda karar alma süreçlerine bütün velilerimizin aktif katılımı sağlanarak aidiyet duygusu oluşturulacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler Veli	Eğitim-Öğretim süresi içinde Yılı
3.1.3	“Aile Eğitim İhtiyacı Belirleme Formları” doğrultusunda aylık uygulanmak üzere aile eğitim programı uygulanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler Veli	Eylül ayından itibaren her ay haziran ayı hariç
3.1.4	Aile eğitim toplantılarından sonra katılım çizelgeleri oluşturulacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Her ayın sonunda
3.1.5	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.projelere gerekli koşullar sağlanarak başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Yardımcı Personel	Eğitim-Öğretim süresi içinde Yılı
3.1.6	“Beyaz Bayrak” projesine gerekli katılım koşulları sağlanarak üst düzeyde puan alınması sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Yardımcı Personel	Eğitim-Öğretim başında Yılı
3.1.7	Okul bahçesi yeninden düzenlenerek çocuklar için farklı eğitim alanları oluşturulacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler Veliler	Eğitim-Öğretim süresi içinde Yılı
3.1.8	Öğretmenlerimizin Yüksek lisans yapmalarına teşvik için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	1-30 Eylül,15-30 Haziran
3.1.9	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin duyuruları zamanında yapılarak öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre başvurularını teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim süresi içinde Yılı
3.1.10	Okul wep sitesi yönetim ekibi tarafından okulumuzla ilgili haber ve duyurular zamanında yayınlanarak başta velilerimiz olmak üzere diğer paydaşlar bilgilendirilecektir. Yıl sonunda ekip tarafından yayınlanan haber ve duyurulara ilişkin sayılar veriler oluşturacaktır.	Okul wep sitesi yönetim ekibi	1.Dönem Sonu 2.Dönem Sonu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7000 TL	14000 TL	21000 TL	21000 TL	28000TL	91000 TL
TOPLAM	7000 TL	14000 TL	21000 TL	21000 TL	28000TL	91000 TL

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İMZA SİRKÜSÜ

Serap ASLAN
5 Yaş A Şubesi Öğret

Mizgin TOĞAY
5 Yaş B Şubesi Öğret

Hasan ORAK
5 Yaş C Şubesi Öğret

Büşra KESKİN
5 Yaş D Şubesi Öğret

Merve DAĞ
5 Yaş E Şubesi Öğret

Aybike TOKDEMİR
5 Yaş F Şubesi Öğret

Merve METİN
5 Yaş G Şubesi Öğret

İncelendi

Mehmet Emin BAL
Okul Müdür Yardımcısı

Uygun görüşle arz ederim.

İrfan ÇINAR
Okul Müdürü

OLUR
.../.../20....

Mehmet ÇETİNER
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü